

Số: **184** /NQ-HĐKĐCLV

Nghệ An, ngày **13** tháng 4 năm 2023

NGHỊ QUYẾT

Về việc thẩm định kết quả đánh giá chất lượng giáo dục
Chương trình đào tạo trình độ thạc sĩ ngành Quản lý an toàn và sức khỏe nghề
nghiệp của Trường Đại học Công đoàn

HỘI ĐỒNG KIỂM ĐỊNH CHẤT LƯỢNG GIÁO DỤC

Căn cứ Thông tư số 38/2013/TT-BGDĐT ngày 29/11/2013 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo về việc ban hành Quy định về quy trình và chu kỳ kiểm định chất lượng chương trình đào tạo của các trường đại học, cao đẳng và trung cấp chuyên nghiệp;

Căn cứ Quyết định số 627/QĐ-KĐCLV ngày 09/3/2023 của Giám đốc Trung tâm Kiểm định chất lượng giáo dục-Trường Đại học Vinh ban hành Quy định hoạt động của Hội đồng Kiểm định chất lượng giáo dục;

Căn cứ Quyết định số 628/QĐ-KĐCLV ngày 09/3/2023 của Giám đốc Trung tâm Kiểm định chất lượng giáo dục-Trường Đại học Vinh về việc thành lập Hội đồng Kiểm định chất lượng giáo dục-Trường Đại học Vinh, nhiệm kỳ 2023-2028;

Căn cứ kết quả nghiên cứu Hồ sơ tự đánh giá Chương trình đào tạo trình độ thạc sĩ ngành Quản lý an toàn và sức khỏe nghề nghiệp của Trường Đại học Công đoàn, Báo cáo đánh giá ngoài của Đoàn đánh giá ngoài;

Căn cứ kết quả thảo luận và bỏ phiếu kín thông qua Dự thảo Nghị quyết tại phiên họp XIV ngày 13/4/2023 của Hội đồng.

QUYẾT NGHỊ

1. Đoàn đánh giá ngoài thực hiện khảo sát chính thức từ ngày 10 đến ngày 15 tháng 3 năm 2022 và đã tiến hành đánh giá độc lập, khách quan, trung thực, công khai, minh bạch đúng quy trình, quy định của Bộ Giáo dục và Đào tạo.

2. Thống nhất với kết quả đánh giá chất lượng giáo dục Chương trình đào tạo trình độ thạc sĩ ngành Quản lý an toàn và sức khỏe nghề nghiệp của Trường Đại học Công đoàn của Đoàn đánh giá ngoài. Kết luận về việc thẩm định kết quả đánh giá chất lượng chương trình đào tạo như sau: số tiêu chí được đánh giá “đạt yêu cầu” từ mức

4,0 điểm trở lên là 45 tiêu chí trên tổng số 50 tiêu chí, chiếm 90%, trong đó mỗi tiêu chuẩn có ít nhất 50% số tiêu chí “đạt yêu cầu” (chi tiết trong Phụ lục I).

3. Kiến nghị Trường Đại học Công đoàn tham khảo 11 nhóm khuyến nghị của Hội đồng (chi tiết trong Phụ lục II) và xây dựng kế hoạch, giải pháp cải tiến và nâng cao chất lượng giáo dục của Nhà trường.

4. Căn cứ Điều 23 của Thông tư số 38/2013/TT-BGDĐT ngày 29/11/2013 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo về việc ban hành Quy định về quy trình và chu kỳ kiểm định chất lượng chương trình đào tạo của các trường đại học, cao đẳng và trung cấp chuyên nghiệp quy định về điều kiện công nhận đạt tiêu chuẩn chất lượng chương trình đào tạo, Hội đồng đề nghị Giám đốc Trung tâm Kiểm định chất lượng giáo dục-Trường Đại học Vinh cấp Giấy chứng nhận Kiểm định chất lượng giáo dục cho Chương trình đào tạo trình độ thạc sĩ ngành Quản lý an toàn và sức khỏe nghề nghiệp của Trường Đại học Công đoàn theo quy định hiện hành.

5. Chu kỳ kiểm định chất lượng giáo dục tiếp theo của Chương trình đào tạo trình độ thạc sĩ ngành Quản lý an toàn và sức khỏe nghề nghiệp của Trường Đại học Công đoàn được tính từ ngày ban hành Quyết định công nhận Chương trình đào tạo đạt tiêu chuẩn chất lượng giáo dục./.

**TM. HỘI ĐỒNG
CHỦ TỊCH**



Trần Đình Quang

Phụ lục I

**KẾT QUẢ ĐÁNH GIÁ CHẤT LƯỢNG GIÁO DỤC CHƯƠNG TRÌNH ĐÀO TẠO
TRÌNH ĐỘ THẠC SĨ NGÀNH QUẢN LÝ AN TOÀN VÀ SỨC KHỎE NGHỀ NGHIỆP
CỦA TRƯỜNG ĐẠI HỌC CÔNG ĐOÀN**

(Kèm theo Nghị quyết số **184**/NQ-HĐKĐCLV ngày 13/4/2023 của Hội đồng Kiểm định
chất lượng giáo dục, Trung tâm Kiểm định chất lượng giáo dục-Trường Đại học Vinh)

Tiêu chuẩn, tiêu chí	Mức đánh giá tiêu chí	Tổng hợp theo tiêu chuẩn			Tiêu chuẩn, tiêu chí	Mức đánh giá tiêu chí	Tổng hợp theo tiêu chuẩn		
		Mức trung bình	Số tiêu chí đạt	Tỉ lệ số tiêu chí đạt (%)			Mức trung bình	Số tiêu chí đạt	Tỉ lệ số tiêu chí đạt (%)
Tiêu chuẩn 1	4.00	4.00	3	100	Tiêu chuẩn 7	4.00	4.00	5	100
Tiêu chí 1.1	4				Tiêu chí 7.1	4			
Tiêu chí 1.2	4				Tiêu chí 7.2	4			
Tiêu chí 1.3	4				Tiêu chí 7.3	4			
Tiêu chuẩn 2	4.00	4.00	3	100	Tiêu chí 7.4	4			
Tiêu chí 2.1	4				Tiêu chí 7.5	4			
Tiêu chí 2.2	4				Tiêu chuẩn 8	4.20	4.20	5	100
Tiêu chí 2.3	4				Tiêu chí 8.1	5			
Tiêu chuẩn 3	3.67	3.67	2	67	Tiêu chí 8.2	4			
Tiêu chí 3.1	4				Tiêu chí 8.3	4			
Tiêu chí 3.2	3				Tiêu chí 8.4	4			
Tiêu chí 3.3	4				Tiêu chí 8.5	4			
Tiêu chuẩn 4	4.00	4.00	3	100	Tiêu chuẩn 9	4.00	4.00	5	100
Tiêu chí 4.1	4				Tiêu chí 9.1	4			
Tiêu chí 4.2	4				Tiêu chí 9.2	4			
Tiêu chí 4.3	4				Tiêu chí 9.3	4			
Tiêu chuẩn 5	3.60	3.60	3	60	Tiêu chí 9.4	4			
Tiêu chí 5.1	3				Tiêu chí 9.5	4			
Tiêu chí 5.2	4				Tiêu chuẩn 10	3.83	3.83	5	83
Tiêu chí 5.3	3				Tiêu chí 10.1	4			
Tiêu chí 5.4	4				Tiêu chí 10.2	4			
Tiêu chí 5.5	4				Tiêu chí 10.3	4			
Tiêu chuẩn 6	4.14	4.14	7	100	Tiêu chí 10.4	4			
Tiêu chí 6.1	4				Tiêu chí 10.5	4			
Tiêu chí 6.2	4				Tiêu chí 10.6	3			
Tiêu chí 6.3	4				Tiêu chuẩn 11	3.80	3.80	4	80
Tiêu chí 6.4	4				Tiêu chí 11.1	4			
Tiêu chí 6.5	4				Tiêu chí 11.2	4			
Tiêu chí 6.6	4				Tiêu chí 11.3	4			
Tiêu chí 6.7	5				Tiêu chí 11.4	3			
					Tiêu chí 11.5	4			
Mức trung bình					Số tiêu chí đạt		Tỉ lệ số tiêu chí đạt (%)		
3.94					45		90		

Phụ lục II

CÁC KIẾN NGHỊ CẢI TIẾN CHẤT LƯỢNG GIÁO DỤC ĐỐI VỚI CHƯƠNG TRÌNH ĐÀO TẠO TRÌNH ĐỘ THẠC SĨ NGÀNH QUẢN LÝ AN TOÀN VÀ SỨC KHỎE NGHỀ NGHIỆP CỦA TRƯỜNG ĐẠI HỌC CÔNG ĐOÀN

(Kèm theo Nghị quyết số **184**/NQ-HĐKĐCLV ngày 13/4/2023 của Hội đồng Kiểm định chất lượng giáo dục, Trung tâm Kiểm định chất lượng giáo dục-Trường Đại học Vinh)

Chương trình đào tạo trình độ thạc sĩ ngành Quản lý an toàn và sức khỏe nghề nghiệp (sau đây gọi tắt là CTĐT) của Trường Đại học Công đoàn, giai đoạn 2017-2022, đã được Nhà trường tự đánh giá và được Đoàn đánh giá ngoài đánh giá chất lượng. Kết quả đánh giá cho thấy, CTĐT có những điểm mạnh đáng ghi nhận như sau:

Mục tiêu của CTĐT đã thể hiện sự gắn kết với Sứ mạng, Tầm nhìn của Trường và phù hợp với quy định tại Luật Giáo dục đại học. Chuẩn đầu ra của CTĐT thể hiện được cách tiếp cận hiện đại, hướng tới khả năng học tập suốt đời của người học. Bản mô tả CTĐT được xây dựng công phu; đề cương chi tiết học phần đã xác định cụ thể nội dung kiến thức, phương pháp và hình thức dạy học, kiểm tra đánh giá thể hiện mức độ đóng góp vào việc đạt chuẩn đầu ra. Nội dung và cấu trúc chương trình dạy học thể hiện được tính tích hợp, tính liên thông và tính liên ngành. Tổ hợp các phương pháp giảng dạy, hoạt động dạy học, kiểm tra đánh giá được xác định rõ ràng để hỗ trợ người học đạt được chuẩn đầu ra của CTĐT. Thời gian, tiêu chí, phương pháp, trọng số kiểm tra đánh giá được thiết kế phù hợp, đa dạng. Năng lực đội ngũ giảng viên được xác định theo từng vị trí, chức danh, được giám sát, đánh giá; đã triển khai nhiều loại hình nghiên cứu khoa học. Đội ngũ nhân viên được đào tạo, bồi dưỡng theo kế hoạch dựa trên khảo sát nhu cầu tại các đơn vị. Mạng lưới hỗ trợ công tác tuyển sinh được trải rộng theo hệ thống công đoàn đã hoạt động hiệu quả; hoạt động tư vấn học tập được người học đánh giá cao. Thư viện có phòng đọc với không gian tiện ích; có phòng tự nghiên cứu cho học viên, giảng viên; có chia sẻ cơ sở dữ liệu điện tử nổi tiếng của nước ngoài. Các quy trình xây dựng, điều chỉnh CTĐT được rà soát, cập nhật theo hướng cụ thể hóa các bước; chất lượng các dịch vụ hỗ trợ được cải tiến sau mỗi đợt đánh giá. Tỷ lệ học viên tốt nghiệp đúng và trước thời hạn đạt khá; tỷ lệ thăng tiến (lương, chức vụ) và chuyển đổi việc làm sau tốt nghiệp khá; tỷ lệ có việc làm đúng hoặc có liên quan đến ngành đào tạo rất cao.

Tuy nhiên, để CTĐT tiếp tục được cải tiến, nâng cao chất lượng hơn nữa, Hội đồng kiến nghị Nhà trường quan tâm các lĩnh vực theo 11 nhóm khuyến nghị đề xuất sau đây:

(i) Rà soát, điều chỉnh mục tiêu và chuẩn đầu ra của CTĐT một cách có hệ thống; tiếp cận một cách sâu rộng hơn về xây dựng chuẩn đầu ra.

(ii) Đa dạng hình thức công bố Bản mô tả CTĐT và đề cương chi tiết các học phần để các bên liên quan được biết, giám sát hoặc thực hiện hiệu quả.

(iii) Rà soát, xây dựng chuẩn đầu ra các học phần trên cơ sở mục tiêu, chuẩn đầu ra của CTĐT; hoàn thiện ma trận kỹ năng để xác định chuẩn xác, cụ thể mức độ đóng góp của từng học phần trong việc đạt được chuẩn đầu ra của CTĐT theo nguyên tắc tương thích có định hướng.

(iv) Tăng cường phát triển các kỹ năng mềm cho học viên; phát triển một số năng lực và phẩm chất cần thiết giúp người học thực hiện được việc học tập suốt đời. Có biện pháp thúc đẩy học viên tham gia nghiên cứu khoa học.

(v) Xác định mức năng lực chuẩn đầu ra cụ thể cần đo lường đối với từng học phần/môn học; rà soát mức độ phù hợp của phương pháp đánh giá hiện tại dựa trên ma trận phát triển kỹ năng và chuẩn đầu ra. Xây dựng ngân hàng đề thi tiếp cận lý thuyết khảo thí hiện đại, khoa học đo lường đánh giá để đảm bảo độ tin cậy, độ phân biệt nhằm đánh giá được năng lực người học và mức độ đạt được chuẩn đầu ra.

(vi) Tăng cường phát triển đội ngũ giảng viên đặc biệt là giảng viên có học hàm giáo sư, phó giáo sư; rà soát, hoàn thiện Bộ tiêu chí đánh giá năng lực giảng viên.

(vii) Tăng cường sử dụng các tiêu chí đánh giá năng lực để đánh giá nhân viên khi tuyển dụng, bổ nhiệm và luân chuyển; định kỳ đánh giá tính hiệu quả công tác đào tạo, bồi dưỡng.

(viii) Ban hành quy chế liên quan đến hoạt động nghiên cứu khoa học, thi đua khen thưởng cho học viên cao học.

(ix) Xây dựng kế hoạch bổ sung tài liệu Ebook, số hóa học liệu nội sinh; có chính sách khuyến khích cán bộ, giảng viên biên soạn giáo trình phục vụ CTĐT; hoàn thiện phần mềm quản lý đào tạo sau đại học.

(x) Ban hành quy định/hướng dẫn cụ thể về đánh giá quá trình dạy học, kiểm tra đánh giá đảm bảo sự tương thích với chuẩn đầu ra học phần và chuẩn đầu ra CTĐT; rà soát, đánh giá và cải tiến cơ chế đảm bảo chất lượng cấp CTĐT.

(xi) Tăng cường hỗ trợ người học rút ngắn thời gian tốt nghiệp; đổi mới nội dung khảo sát việc làm để tăng lượng thông tin hữu ích hỗ trợ cho việc đổi mới CTĐT; tăng tỉ lệ học viên tham gia nghiên cứu khoa học, tổ chức các đề tài cấp cơ sở do học viên chủ trì; nâng cấp Bộ tiêu chí đánh giá năng lực học viên tốt nghiệp sát hợp với chuẩn đầu ra của CTĐT.

* * *

Trên đây là những nhóm khuyến nghị tổng hợp, Nhà trường cần đồng thời nghiên cứu sâu Báo cáo đánh giá ngoài để xây dựng kế hoạch và những giải pháp cụ thể, khả thi cho việc thực hiện đảm bảo và cải tiến chất lượng giáo dục của Nhà trường.

Sau nửa chu kỳ kiểm định chất lượng giáo dục, vào thời điểm 2,5 năm sau khi được công nhận đạt tiêu chuẩn chất lượng giáo dục, Nhà trường cần có báo cáo kết quả thực hiện cải tiến chất lượng giáo dục đối với CTĐT gửi Bộ Giáo dục và Đào tạo và Trung tâm Kiểm định chất lượng giáo dục-Trường Đại học Vinh theo quy định./.